

FEEDBACKFORMULIER OPDRACHT HET ONTWERPEN VAN EEN LEERARRANGEMENT

Cohort PDG	Vonk sep25
Cursist	Joyce Vrouwe van Truije
Studentnummer	500989225
Datum feedback	1 feb 2026
Opleider	Cathy Vanhoutte
Voldaan /niet voldaan	Voldaan

Onderdeel	Feedback	Criterium	Feedforward
Kwaliteit en variatie (les)ontwerpen	Je werkt consequent met de OUT-fasering en je beschrijft de lesactiviteiten per fase duidelijk. De structuur van de tabellen is overzichtelijk en laat zien dat je de fasering begrijpt en toepast. In de uitvoeringsfase van de microscooples laat je studenten zelfstandig oefenen, wat zorgt voor actieve betrokkenheid. Ook in de urine- en feceslessen wissel je instructie, oefenen, observeren en klassikale terugkoppeling af.	ik kan bij het ontwerpen van een les/contactmoment gebruik maken van een voorbereidingsformulier (bijv. DA-model/ OUT-fasering) en de leeractiviteiten beschrijven. Ik kan in het ontwerp variëren in studentactiviteiten.	Je kunt de variatie in studentactiviteiten nog sterker maken door te benoemen welke denk-, doe- en samenwerkingsactiviteiten je inzet en waarom. Bijvoorbeeld: bij de microscooples beschrijf je dat studenten zelfstandig oefenen, maar je kunt toevoegen hoe je differentiatie in tempo of complexiteit aanbiedt. Ook kun je in de oriëntatiefase vaker activerende werkvormen inzetten, zoals een korte quiz of een denk-delen-uitwisselen moment.
Selectie materiaal	Je selecteert relevante leerstof die direct aansluit bij de kerntaak Verricht laboratoriumwerkzaamheden. Je gebruikt bestaand materiaal zoals	ik kan leerstof selecteren op basis van de doelen en gebruik maken van zowel bestaand (les)materiaal als zelfgemaakt materiaal.	Je kunt nog duidelijker maken waarom je bepaalde leerstof selecteert. Bijvoorbeeld: waarom kies je ervoor om eerst urineonderzoek te behandelen en daarna fecesonderzoek. Ook kun je kort toelichten

	PowerPoints en de moduleplanner, en je ontwikkelt zelf praktijkopdrachten en observatievragen. De koppeling tussen theorie en praktijk is sterk, bijvoorbeeld wanneer je uitlegt dat de theorie van de microscooples wordt herhaald voordat studenten gaan oefenen.		waarom het gebruikte materiaal het beste past bij het doel, zoals waarom de PowerPoint bijdraagt aan voorkennis activeren of waarom de MC Master geschikt is voor beginnende studenten.
Constructive alignment	De afstemming tussen doelen, activiteiten en toetsing is aanwezig. Je beschrijft dat de praktijklessen voorbereiden op de praktijktoetsen urine, feces en bloed. De activiteiten sluiten aan op de handelingen die in de toets worden beoordeeld. Je benoemt dat studenten reflecteren op hun leerdoelen richting de toets. Je doelen zijn inhoudelijk passend bij het kwalificatiedossier en het niveau van de studenten. Je verwijst naar de kerntaak en onderliggende competenties. De doelen zijn concreet genoeg om richting te geven aan de les	ik kan doelen, de genoemde activiteiten in de voorbereidingsformulieren en het materiaal en toetsing op elkaar afstemmen. Ik kan doelen SMART, op het juiste beheersingsniveau formuleren, passend bij het niveau van de groep en afgeleid van de eisen van het kwalificatiedossier.	Je kunt de afstemming nog sterker maken door de doelen te koppelen aan de activiteiten in het lesvoorbereidingsformulier. Bijvoorbeeld: bij de microscooples kun je aangeven dat het doel is dat studenten scherp kunnen stellen en dat dit wordt geoefend in de uitvoeringsfase en getoetst in de praktijktoets. Door deze koppeling zichtbaar te maken laat je sterker zien dat je doelgericht ontwerpt. Je kunt de doelen nog specifieker en meetbaarder formuleren. Bijvoorbeeld: in plaats van de student kent aan het einde van de les de basisvaardigheden kun je formuleren dat de student aan het einde van de les zelfstandig een microscoop kan instellen op 40x en 100x vergroting en een preparaat scherp kan beoordelen. Dit maakt het doel observeerbaar en toetsbaar.
Theoretische verantwoording van het ontwerp van de lessenserie	Je onderbouwing is sterk. Je gebruikt theorie van Van Ast, Onstenk, Paivio, Cohen en Geerts en Van Kralingen. Je koppelt deze	ik kan mijn pedagogische en didactische keuzes onderbouwen op basis van één of enkele vakdidactische	Je kunt je onderbouwing nog sterker maken door kort te benoemen waarom deze theorieën juist bij jouw doelgroep passen. Bijvoorbeeld: waarom CAR zo relevant is bij

	theorieën aan concrete keuzes in je lessen, zoals het activeren van voorkennis, het inzetten van samenwerkend leren en het ondersteunen van autonomie. Je beschrijft helder hoe je inspeelt op CAR-behoefte en hoe je omgaat met verschillen tussen studenten.	en pedagogische theorieën of principes.	een groep met kwetsbare studenten of waarom activerende didactiek goed werkt in praktijkvakken. Ook kun je af en toe een korte koppeling maken tussen theorie en een concreet voorbeeld uit jouw les, zodat de relatie nog zichtbaarder wordt.
Leeropbrengst	Je beschrijft dat je inzicht hebt gekregen in het ontwerpen van een leerarrangement en het uitvoeren van een toetsanalyse. Je benoemt dat je hebt geleerd hoe je theorie en praktijk kunt verbinden en hoe je studenten kunt begeleiden in hun leerproces.	ik kan mijn leeropbrengst bij de opdracht benoemen. Ik kan aangeven wat ik heb geleerd, hoe ik heb geleerd en welke conclusies ik daarvan verbind. Ik kan daarbij een relatie leggen met mijn persoonlijke leerdoelen en met de beroepstaken 2 en 6.	Je kunt dit onderdeel verdiepen door concreet te beschrijven wat je anders doet dan voorheen. Bijvoorbeeld: welke nieuwe inzichten heb je opgedaan over differentiatie, activeren van voorkennis of het ontwerpen van praktijkopdrachten. Ook kun je nog meer koppelen aan beroepstaak 2 (ontwerpen) en beroepstaak 6 (begeleiden van leren). Bijvoorbeeld: hoe jouw observaties tijdens de praktijkles bijdragen aan het begeleiden van studenten.

Vormvereisten	Feedback	Criterium	Feedforward
Taalgebruik	Je schrijft helder en gestructureerd. De tekst is goed leesbaar en de opbouw is logisch. Je gebruikt vaktaal passend bij het mbo en het PDG.	ik maak bij het schrijven van het verslag gebruik van correct taalgebruik op hbo-niveau.	Er staan enkele kleine taal- en formulatiefouten in de tekst, zoals dubbele woorden of zinnen die te lang zijn.
Toepassing APA-regels	Je gebruikt meerdere bronnen en verwijst naar auteurs in de tekst. De	ik kan bronvermeldingen en de literatuurlijst volledig en volgens de APA-regels noteren.	De APA-verwijzingen kunnen nog nauwkeuriger. Controleer of alle bronnen volledig zijn opgenomen in de literatuurlijst, inclusief jaartal, titel, uitgever en eventuele URL. Let erop dat je in de tekst

	bronnen zijn relevant en passend bij pedagogiek en didactiek..		altijd verwijst met achternaam en jaartal. Controleer ook of alle gebruikte bronnen daadwerkelijk in de literatuurlijst staan en andersom. Zie ook deze link apartlijnen: https://cms-prd.cms.hva.nl/site/binaries/content/assets/shared/studeren/voor-studenten_apa-in-het-kort.pdf
Gebruik AI		ik kan AI zorgvuldig gebruiken (alleen ter ondersteuning bij spelling en grammatica).	

Opmerkingen:

Hoi Joyce,

Je laat in je verslag zien dat je lessen zorgvuldig ontwerpt en onderbouwt met passende theorie, waardoor duidelijk wordt hoe je keuzes bijdragen aan het leren van jouw studenten. De koppeling tussen theorie, praktijk en toetsing is sterk aanwezig, al kun je je doelen nog concreter en beter meetbaar formuleren. Je pedagogische aanpak sluit goed aan bij de behoeften van jouw groep, waarbij je CAR, activerende didactiek en differentiatie zichtbaar toepast. Een volgende stap is om je leeropbrengst compacter te formuleren en scherper te verbinden aan jouw persoonlijke leerdoelen en de beroepstaken.

Cathy