

FEEDBACKFORMULIER LESBEZOEK 1 EN 2

Cohort PDG	Vonk sep25	
Cursist	Joyce Vrouwe van Truijen	
Studentnummer		
Datum feedback lesbezoek 1	10 februari 2026	
Datum feedback lesbezoek 2		
Opleider (lesbezoek 1)	Cathy Vanhoutte	Handtekening 
Onafhankelijke opleider (lesbezoek 2)		Handtekening

LESBEZOEK 1

(neem hier de punten over waarop de cursist specifiek feedback op wil ontvangen)

Onderdeel	Feedback	Door de cursist geformuleerd feedbackpunt (overnemen van cursist)	Feedforward
	nvt		

erw

LESBEZOEK 1

Onderdeel	Feedback	Observatiepunt	Feedforward
Ontwerpen	Je werkt gestructureerd volgens een duidelijke fasering (oriëntatie, uitvoering, terugkijkfase). De activiteiten zijn concreet uitgewerkt, bijvoorbeeld: Activerende startvraag: Wanneer heeft een dier volgens jou een goed leven? De activiteiten zijn helder, maar soms nog vooral docentgestuurd. Je kunt meer variatie in studentactiviteiten toevoegen (bijv. duo-opdrachten, keuzeopdrachten, korte discussies).	ik kan bij het ontwerpen van een les/onderwijsmoment gebruik maken van een voorbereidingsformulier (bijv. DA-model/ OUT-fasering) en de leeractiviteiten beschrijven. Ik kan in het ontwerp variëren in studentactiviteiten.	Is het lesvoorbereidingsformulier overdraagbaar?
	Je doelen sluiten goed aan bij het kwalificatiedossier, zoals: Belangen van mens en dier herkennen in praktijksituaties. Ze zijn echter nog niet concreet genoeg in termen van gedrag, meetbaarheid en tijd. Wat je nog kunt versterken: SMART formuleren, bijvoorbeeld: Aan het einde van de les benoemt de student minimaal drie belangen van mens en dier in een gegeven casus en licht deze mondeling toe.	ik kan doelen SMART, op het juiste beheersingsniveau formuleren, passend bij het niveau van de groep en afgeleid van de eisen van het kwalificatiedossier. Ik kan leerstof selecteren op basis van de doelen.	Hoe kun je je lesdoelen concreter en meetbaarder formuleren zodat je precies weet wat studenten moeten kunnen aan het einde van de les?

Organiseren	Je plant een duidelijke start, structuur en afsluiting. Je houdt rekening met roosterwijzigingen en tijdsdruk: Het is noodzakelijk om de beschikbare lestijd efficiënt in te zetten. Dat laat zien dat je bewust plant en prioriteert.	ik realiseer een adequaat klassenmanagement.	Tafelopstelling bus...is dat een keuze? Wat je nog kunt versterken: Je beschrijft nog niet hoe je omgaat met verschillen in voorkennis of tempo in de klas. Hoe kun jij een differentiatie-moment toevoegen, bijvoorbeeld door keuzeopdrachten, duo's op niveau of een korte check-in met snelle/tragere studenten?
Uitvoeren	Je start met een activerende vraag en laat studenten opdrachten maken. Activerende startvraag... Opdracht maken en klassikaal bespreken... want het activeert voorkennis en zet studenten aan het denken. De klassikale bespreking van opdrachten is ook activerend. De fase waarin je voorkennis activeert is echter vrij kort; studenten krijgen weinig tijd om echt te denken, te delen of te discussiëren. Het doel van het filmpje is niet benoemd. Door vooraf 2–3 kijkvragen te geven, kijken studenten gericht en sluit het beter aan bij de weekopdracht. De interactie tussen jou en de studenten is goed, maar onderlinge interactie blijft beperkt.	ik maak gebruik van activerende didactiek, ik varieer en differentieer.	Welke extra studentactiviteiten kun je toevoegen om meer variatie en differentiatie aan te brengen? Hoe kun jij de startvraag uitbreiden naar een korte duo-opdracht of mini-discussie van 8–10 minuten, zodat studenten meer voorkennis ophalen en elkaar activeren?

Leerproces bevorderen	Je maakt verwachtingen en leerdoelen duidelijk Je benoemt dat je de leerdoelen bespreekt aan het begin van de les. Wat je nog kunt versterken: Je kunt nog duidelijker maken <i>waarom</i> de doelen belangrijk zijn voor de toetsing en het beroep.	ik maak verwachtingen en leerdoelen duidelijk en motiveer studenten leerdoelen te behalen.	Hoe kun je tijdens de opdracht meer ontwikkelingsgerichte feedbackmomenten inbouwen?
	Je gebruikt controlevragen: Wat hebben we de vorige les besproken? Wanneer je vraagt naar dierethiek en niemand antwoordt, vul je zelf snel in. Dat is begrijpelijk, maar het beperkt de denkruimte van studenten. Wat je nog kunt versterken: Meer ontwikkelingsgerichte feedbackmomenten opnemen, bijvoorbeeld tijdens de opdracht op dia	Ik stel stimulerende vragen en geef ontwikkelingsgerichte feedback op taak en aanpak.	Op welke manier kun je verschillen in voorkennis zichtbaar maken en daarop inspelen tijdens de les? bijvoorbeeld door studenten kort te laten uitleggen waarom ze een antwoord kiezen?
Leerklimaat	Je start rustig, heet studenten welkom en bouwt de les logisch op. Dat draagt bij aan veiligheid. Wat je nog kunt versterken: duidelijk beschrijven hoe je inspeelt op verschillen in voorkennis of onzekerheid bij studenten.	ik zorg voor een veilig en prettig leerklimaat en houd rekening met verschillen.	Hoe kun jij ruimte maken voor studenten die moeite hebben met participeren, zodat zij zich ook veilig voelen om bij te dragen?
Verantwoorden	Je keuzes zijn duidelijk, maar je koppelt ze nog niet aan theorie (bijv.	ik kan mijn pedagogische en didactische keuzes onderbouwen op basis van één of enkele vakdidactische	Welke pedagogische of didactische theorie zou jij kunnen gebruiken om je keuzes te onderbouwen?

	Bloom, Rosenshine, activerende didactiek, motivatieprincipes).	en pedagogische theorieën of principes.	
Leeropbrengst		ik kan mijn leeropbrengst bij de opdracht benoemen. Ik kan aangeven wat ik heb geleerd, hoe ik heb geleerd en welke conclusies ik daaraan verbind. Ik kan daarbij een relatie leggen met mijn persoonlijke leerdoelen en met de beroepstaken 2 en 3.	Hoe kun je in je reflectie concreet beschrijven wat jij hebt geleerd en hoe dat aansluit bij jouw persoonlijke leerdoelen?

Vormvereisten bij de lesvoorbereiding en het lesmateriaal lesbezoek 1			
Vormvereisten	Feedback	Criterium	Feedforward
Taalgebruik	Kan ik geen feedback op geven.	ik maak bij het schrijven van de lesvoorbereiding en lesmateriaal gebruik van correct taalgebruik op hbo-niveau.	
Toepassing APA-regels	nvt	ik kan bronvermeldingen en de literatuurlijst volledig en volgens de APA-regels noteren.	
Gebruik AI	nvt	ik kan AI zorgvuldig gebruiken (alleen ter ondersteuning bij spelling en grammatica).	

--	--	--	--

ADVIES NA 1^{ste} LESBEZOEK

Hoi Joyce,

Je groeit zichtbaar in het creëren van een les waarin studenten zich gezien voelen en actief durven meedoen. Je durft steeds meer didactische keuzes te maken die passen bij jouw stijl en bij wat de groep nodig heeft. Je ontwikkelt je tot een docent die met rust, structuur en oprechte aandacht een veilige en leerzame sfeer neerzet.

Succes.

Cathy